Согласовано. Педагогическим советом МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.» протокол№6 от 18.04.2026 года	Утверждаю. Директор МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.» Д.В.Гатина Приказ № 22 - од от 18.04.2026 года

Отчет
О результатах самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карасинская основная общеобразовательная школа имени Шарафутдинова Зиннура Талгатовича» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан за 2025 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карасинская основная общеобразовательная школа имени Шарафутдинова Зиннура Талгатовича» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	директор Гатина Дания Вазыховна
Адрес организации	423058, Республика Татарстан Аксубаевский район, д.Караса, ул.Кирова, д.37
Филиалы	Нет
Телефон, факс	8(84344)4-77-13-77
Адрес электронной почты	carasa-schcol@yandex.ru
Сайт	_____
Учредитель	Муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации Лицензия	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141215 Дата предоставления государственной аккредитации: 22.07.2016 бессрочное Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00253423 Дата предоставления лицензии: 26 июля 2016 бессрочное

1. Общие сведения

В школе имеется 13 учебных кабинетов, библиотека, химико-биологическая лаборатория, физико-технологическая лаборатория, спортивно зал, столовая с обеденным залом. Отношения с обучающимися и их родителями регулируются Уставом МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.».

2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития организации.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает смету расходов, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; Совета трудового коллектива и администрации школы о Выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение Принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение О проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов Об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; совершенствованию материально-технической базы МБОУ; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных

приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Что изменил ФГОС 2025—2026: кратко

Изменение	Суть
Определены границы учебной нагрузки для разных классов	1-й класс — 620–653 ак. час.; 2—4 классы — 782–884 ак. час.; 5-й класс — 986–1088 ак. час.; 6-й класс — 1020–1122 ак. час.; 7-й класс — 1088–1190 ак. час.; 8—9 классы — 1122–1224 ак. час.
Ввели лимиты по контрольным работам	Сумма времени на контрольные не должна превышать 10% от общего количества часов по каждому предмету в каждом классе отдельно. Продолжительность одной контрольной работы составляет максимум два урока (не более 45 минут каждый), практической работы — один урок (также до 45 минут).
История и обществознание	В 2025-2026 учебном году в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» изменяется структура преподавания учебного предмета «История» – в 5, 6 и 7 классах вводится курс «История нашего края», преподавание истории в 8-9 классах остается без изменений. В соответствии с федеральным учебным планом изучение учебных курсов учебного предмета «История» («Всеобщая история», «История России», «История нашего края») в 5, 6, 7 классах предусмотрено в количестве 3 часа в неделю (всего 102 часа за год по каждому классу). В 8-9 классах в количестве 2 часа в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу). Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 476 часов.
	Обществознание убрали из программы шестых и седьмых классов. С сентября 2026 года его будут изучать только в 9–11 классах.

Расписание	Минпросвещения рекомендовало новое расписание, по которому трудные дисциплины (например, математика, русский и иностранные языки) советуют проводить: • для учеников младших классов на 2—3 уроках; • для остальных школьников на 2—4 уроках.
Школьная форма	Введены рекомендации по внешнему виду формы (в ГОСТ Р 71582-2024). Главные качества: практичность, официально-деловой вид, отсутствие символики и комфортность
Приказ Минздрава № 213н (медкабинет)	Мед кабинета в школе нет

Обучение детей в МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.» начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Организация образовательного процесса, продолжительность обучения и режим занятий регламентируется Уставом школы, учебным планом, рабочими программами, разработанными и утверждёнными школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов (федерального компонента образовательного стандарта) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, а также годовым календарным учебным графиком, планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с санитарными нормами и правилами. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет.

В 2024-2025 учебном году наше общеобразовательное учреждение продолжило работу над проблемой «Обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего Отечества».

Педагогический коллектив определил следующие задачи:

- Реализовать ФООП начального, основного общего образования.
- Продолжить совершенствование системы образовательной деятельности и обеспечению стабильных результатов.
- Продолжить совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых учащихся и создавать условия для реализации их способностей.
- Продолжить активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся на всех уровнях общего образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу **Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ**, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. На основании этого закона издан **Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779**, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

Перечень ограничен пятью пунктами:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учёта успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).
5. Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

В 2024-2025 учебном году в школе учебно-воспитательный процесс осуществляли: 2 педагога с высшей квалификационной категорией, 7 педагогов с 1 квалификационной категорией, 1 воспитатель, 1 педагог на СЗД.

В 2025-2026 учебном году, согласно, перспективного графика прохождения аттестации учителей планируются у 1 педагога с СЗД.

Профессионально - педагогическая квалификация по итогам аттестации.

Квалификационная категория	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Количество учителей	11+2 воспитателя	9 + 2 воспитателя	9 + 2 воспитателя
высшая	0	1	2
первая	7	7	7
СЗД	2	4	2

Все педагоги образовательного учреждения реализуют образовательные программы в соответствии с квалификацией.

Курсы повышения квалификации.

С 1 сентября 2025 года вступают в силу изменения в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников. Эти изменения ограничивают возможность прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки только в определённых организациях.

Согласно поправкам, педагоги, реализующие основные общеобразовательные программы (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование), смогут проходить обучение только в следующих организациях:

- Государственные и муниципальные образовательные учреждения.
- Организации, учреждённые Российской Федерацией, её субъектами или муниципальными образованиями, а также те, где они участвуют в уставном капитале.
- Государственные корпорации и компании, а также организации, в уставном капитале которых есть доля государства.
- Общероссийские спортивные федерации, имеющие образовательную лицензию.
- Организации, расположенные на территориях инновационных центров «Сириус» и «Сколково».

Эти изменения были внесены Федеральным законом от 21 апреля 2025 года № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»». Согласно этим изменениям, с 1 сентября 2025 года педагоги смогут

проходить курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки только в вышеуказанных организациях.

В 2024-2025 учебном году прошли обязательные курсы повышения квалификации 7 педагогов ОО по предметам, из них:

- *Сандимирова О.А.. по программе «*Реализация учебного занятия при помощи цифрового инструментария учителя-предметника (в том числе 16 часов оказание первой помощи)» 72 часа
- *Нигматуллина Р.Т. по программе «*Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с обновленным содержанием ФГОС НОО. (в том числе 16 часов оказание первой помощи)», 72 часа.
- *Марфуткина Г.В. по программе* «Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве. (в том числе 16 часов оказание первой помощи)». 72 часа.

Анализ учебного плана

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год в 1-9 классах был составлен в ссоответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования. По обновленным ФГОС 3 поколения составлены учебные планы для 1- 6 классов, по ФГОС 2 поколения - учебные планы 7-9 классов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями общего образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимую нагрузку.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была распределена на родной (тат)язык в 2кл, 5-9 классах на «Страноведение»

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам (100%), практическая часть выполнена.

В связи с тем , что во втором классе учится ребенок с ОВЗ, сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях в России регулируется **Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации». В статье 79 закона закреплены нормы об организации получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Условия обучения и воспитания определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Общее образование осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.
- В таких организациях создаются специальные условия: использование адаптированных программ, методов и средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе ПМПК (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 №778).

Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1. **Общий анализ успеваемости**

Общая численность обучающихся на 01.09.2025г. составила 16 обучающихся.
Прибыло в течение учебного года – 0 обучающихся
Выбыло – 0 обучающихся
Оставлены на повторный год обучения **– 0** обучающийся**.**
На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 1 7 обучающихся, из них:
НОО – 7 обучающихся (3 класса)
ООО - 10 обучающихся (4 класса)

Сравнительный анализ качества обученности за 3 учебных года.

	2022 – 2023 учебный год		**2023 – 2024 учебный год**		**2024 – 2025 учебный год**	
	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
НОО	100	80	100	80	100	80
ООО	100	50	100	37	100	37
По школе	**100**	**56.2**	**100**	**53,85**	**100**	**50**

Из таблицы видно, что в сравнении с прошлым годом по школе абсолютная успеваемость сохраняется, а качественная успеваемость понизилась.

Самый низкий процент, качественной успеваемости – в 8 классе (33,6%), классный руководитель Зайнеева Л.В.

Самая высокая качественная успеваемость:
1-4 классы: 4 класс – 100% (кл. руководитель Нигматуллина Р.Т.)

2.1.1.Отличники.

Число отличников по школе – I полугодие – 0 учащихся, II полугодие - 0 учащихся
По итогам 2024-2025 учебного года отличников нет.

В течение года администрация школы, учителя-предметники, классные руководители вели работу с обучающимися и их родителями по вопросу предупреждения неуспеваемости и профилактики возникновения академической задолженности.

<u>Результаты итоговой аттестации</u>

2.2.1.Уровень основного общего образования.

-На начало года - 10 обучающихся
-На конец года – 10 обучающихся
-Допущены к итоговой аттестации – 2 (100%) обучающихся
-Сдавали экзамены в форме ОГЭ – 2 (100%) обучающихся
-Получили аттестаты – 2 (100%)

Государственная итоговая аттестация.

Средняя оценка по годам (2024-2025гг).

Предмет	**2024**	**2025**	**+/-**
Математика	23 /5	16,5/ 4	-1
Русский язык	31/ 5	28,5 /3,5	-1,5
Обществознание	29 /4	25,5 / 4	0
Тат.яз	33 / 5	-	+5
Биология	-	40,5 / 4,5	+4,5
Кол. учеников	1	2	

Определение выпускников 9-х классов

Выпускница продолжат свое обучение в колледжах Республики Татарстан.

В школе работали 5 МО:

- МО учителей филологического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно – обществоведческого цикла и физико-математического цикла;
- МО учителей учителей технологии, ОБЖ, физической культуры, искусства (ИЗО, музыка);
- МО классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов. Также внимание уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год были организованы предметные недели.

№	Дата	Предмет	Ответственные
1	18.11-23.11.25	Начальные классы	Нигматуллина Р.Т. Муртазина О.Н.
2	02.12– 07.12.25	Русский язык и литература	Макарова Е.В. Камалетдинова Д.Ф.
3	16.12-21.12.25	Технология, Музыка, ИЗО, ОБЗР, Физическая культура.	Шакирова В.М. Фахрутдинов Р.Р. Камалетдинова Д.Ф.
4	20.01-24.01.26	История, обществознание, ОДНКНР	Марфуткина Г.В. Нигматуллина Р.Т.
5	17.02.-22.02.26	Родной (тат) язык, родная (тат) литература	Габдулвалиева Р.ЗШакирова В.М.
6	24.02-01.03.26	Математика, информатика, физика.	Сандимирова О.А., Зайнеева Л.В.
7	10.03-15.03.26	Иностранный (англ.) язык	Минхайдарова Г.К.

8	07.04-12.04.26	Биология, география, химия	Зайнеева Л.В. Гатина Д.В.

В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели, в ходе которых учителя-предметники делились опытом проведения внеклассных мероприятий через применение инновационных педагогических технологий. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в школе, но и на уровне района и республики, включая очную форму.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО и ООО.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Профориентация». (Билет в будущее)

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

6.1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. (справка прилагается)

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО и на уровне ООО – на 90 процента,
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 50 процентов.
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 80 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 5-9- х классов на 60 процента;
- повысить долю обучающихся 8–9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 80 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 80 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 20 процентов на уровне НОО.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы. Отмечается положительная динамика доли педагогов,

квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом
С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-9-х классов (тест)

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1 (Мифтахов Радмир 5 класс)
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности.
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-9х классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.
Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителями ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.
Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

6.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 7 классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Шакирова В.М.;
- 2-4 класс, классный руководитель Нигматуллина Р.Т.;
- 7 класс, классный руководитель Макарова Е.В.;
- 8 класс, классный руководитель Зайнеева Л.В.;

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Открытые ладони»	Всероссийский	5–7-е кл. – 5 чел.	–
«Гармония звуков и слов. Поэзия Серебряного века»	Всероссийский	5–9-е кл. –7 чел.	–

6.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Направление	**Название курса**	**Ф. И. О. педагога**	**Классы**	**Общее количество обучающихся**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	17
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–9	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Кл.руководители	1–9	17

В 2024/25 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.
По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.
По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

6.4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С 5 февраля 2025 года вступил в силу Федеральный закон № 322-ФЗ, в соответствии с которым регулируются вопросы наставничества в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Создается реестр наставников, урегулированы правовые основы функционирования государственной информационной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 4 обучающихся:

1. Сулейманова Ангелина, 2 класс (классный руководитель Шакирова В.М.).
2. Мифтахов Радмир, 6 класс (классный руководитель Зайнеева Л.В.)
3. Гиматдинов Айдар, 8 класс (классный руководитель Макарова Е.В.)
4. Идиатуллина Рената, 9 класс (классный руководитель Зайнеева Л.В.)

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

С 01.09.2024 в 5,8 классе обучается дети из семьи участника СВО (Идиатуллина Алсу,Идиатуллина Рената,Сунгатуллин Айдар). Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с ученицей и ее родителями;
- диагностика эмоционального состояния ученицы;
- благотворительная акция по оказанию материальной помощи семье;

6.5. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Шакирова В.М.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Сандимирова О.А..;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 класс, классный руководитель Зайнеева Л.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 9 «Б» класс, классный руководитель Минхайдарова Г.К.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями:

очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.
По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).
По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

6.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- концерт посвященный ко Дню отца

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).
По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Сулейманова А., Фахрутдинов Ш., Гайнуллина Язиля.
- 5–9-е классы – Билалова З., Гиматдинова А., Фасахов З.,

6.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

6.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Фасахов Зелимхан.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 5–9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня

прошел традиционный концерт ко дню учителя также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.
Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

6.9. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в школе реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.
В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – основной.
Для реализации Единой модели профориентации в школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Шакирова В.М.;
- определены педагоги-навигаторы – классные руководители 6–9-х классов
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Магазин;
- Фельдшерский пункт;
- Сельская библиотека
- СДК;

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».
С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х классах – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

6.10 Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, РТ субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.
В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.
В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.
Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

6.11. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.
Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного у и муниципального уровня показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

В школьном этапе Олимпиады по предметам приняло участие 12 обучающихся, что составило 70,5% всех учеников школы.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	7	5	8

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом увеличилось – на 11 % (на 3 человека).

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким

предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Классно-обобщающий контроль.

В целом по классно-обобщающему контролю можно отметить следующее.

Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование.

Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Учителями – предметниками проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков, необходимых для сдачи ГИА.

Обзорный контроль.

1. Анализ проведения контрольных работ по русскому языку и математике в 2-9 классах.

С входными контрольными работами справились 100% учащихся.

Показатель абсолютной успеваемости по русскому языку, в сравнении с прошлым учебным годом, не изменился.

Показатель абсолютной и качественной успеваемости по математике стал ниже, в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

2. Организация деятельности школы с одаренными детьми.

Количество участников, призеров и победителей школьного и муниципального этапов ВСОШ снизилось в сравнении с прошлым учебным годом.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующее:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

3. Уровень преподавания предметов естественно-научного и гуманитарного циклов.

Посещённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов. Уроки проводятся согласно календарно-тематическим планам. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с учащимися. На уроках учителями активно используются ИКТ технологии. Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, прослеживается логический переход от одного этапа к другому. Основная часть уроков отводится на изучение нового материала и отработке по его применению, чередуются устные и письменные упражнения. Домашнее задание в основном общее для всех, но применяется и дифференцированная форма, даётся с объяснением и до звонка.

.4. Реализация ФГОС на уроках ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры, технологии.

Практически все посещенные уроки соответствуют требованиям ФГОС. При проведении уроков учителями используются разнообразные формы и методы работы, учащиеся показывают хорошее качество знаний и успеваемость, творческую активность.

5. Анализ внешней оценки качества образования в 4-9 классах.

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом МКУ « Отдел образования» .№102-осн от 13.03.2025г «О проведении ВПР-2025 в Аксубаевском районе», приказом МБОУ « Карасинская ООШ им. Шарафутдинова З.Т.» №19-од от 15.03.2025 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2025 году» и Дорожной карты МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.» принятой педагогическом совете №1 от 29.08.2024 г. утверждённой приказом №46-од от 29.08.2024 г.

С 15 апреля по 28 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 7, 8, классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: иностранный (англ. язык),биология

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, иностранный (англ.) язык

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	2	3	0	2	3
Математика	2	3	0	2	3
Окружающий мир	2	–	0	–	–
Иностранный язык	-	3	0	2	-
Биология	–	3	0	–	-
История	–	-	0	–	–
Обществознание	–	–	0	–	3
География	–	–	0	-	3
Информатика	-	-	0	-	-
Химия	–	–	0	–	-
Физика	–	–	0	2	–

Вывод: в работе приняли участие 11 учеников из 17. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Средний процент подтверждения четвертных отметок и отметок за ВПР составил 100%.

6. Анализ выполнения графика оценочных процедур.

В соответствии с планом работы МБОУ «Карасинская ООШ им.Шарафутдинова З.Т.», проведен контроль реализации графика оценочных процедур за 2024 - 2025 учебный год. В ходе контроля установлено, что график «Оценочных процедур» на 2024 - 2025 учебный год реализован на 100%. (график «Оценочных процедур на школьном сайте)

Проведено:

-мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям:

- диагностическое тестирование в 9 класс (декабрь 2023 год-январь 2024 год);
- итоговое собеседование в 9 классах (14.02.2025 года);
- ВПР в 4-8 классах (март-апрель 2024 года).

В рамках школьного уровня проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 3 - 9 классах. Также в соответствии с рабочим программами по предметам, проведены текущие проверочные работы, годовые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Тематический контроль.

1. Проверка техники чтения в начальной школе на начало и конец учебного года.

С техникой чтения справилось 100% обучающихся 2-4 классов на начало 2024-2025 учебного года.

На конец учебного года с техникой чтения справилось 100% 1-4 классов.

2. Оценка уровня введения ФООП в школе.

Была проведена проверка соответствия уроков календарно - тематическому планированию и беседы с учителями – предметниками о переходе на ФООП.

Календарно-тематические планирования соответствуют проводимым урокам полностью 100%. Имеется осложнения в соответственном ведении уроков по ФООП из-за отсутствия учебников у учащихся.

Фронтальный контроль.

1. Состояние школьной документации, электронного журнала.

На начало и конец учебного года и конец каждой четверти проверялось ведение электронного журнала. Не все учителя – предметники своевременно выставляют отметки и записывают домашнее задание в ЭЖ. Не вовремя выставляют отметки за контрольные и практические работы.

На начало учебного года были замечания по ведению личных дел обучающихся у всех классных руководителей.

Все замечания были своевременно устранены.

2. Анализ активности обучающихся и педагогов в Сферум и ФГИС «Моя школа».

Два раза за учебный год проверялась активность в Сферум и ФГИС «Моя школа». На конец первого полугодия была низкая активность педагогов в данных мессенджерах. На конец учебного года во ФГИС «Моя школа» активность педагогов выросла на 100%, обучающихся – на 80% .

3. Выполнение рабочих программ согласно учебному плану.

Программный материал основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в школе за 2024 - 2025 учебном году в 1-4, 6-8, 9 классах выполнен в полном объеме, отставаний нет.

Отступление от прохождения программного материала в некоторых классах составляет от 1 до 2 часов. Причина расхождений выполнения программы – праздничные дни.

Содержание пропущенных уроков скорректировано в календарно-тематических

планах по датам за счет объединения тем на повторение.

Задачи на 2025-2026 уч. год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия**,** отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание

вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось через следующие **формы методической работы:**

а) работа педсоветов;
б) работа педагогов над темами самообразования; в) открытые уроки;
г) обобщение передового педагогического опыта; д) внеклассная работа;
е) аттестация педагогических кадров;
ж) участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях; з) работа учителей в муниципальных методических объединениях.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В 2024-2025 учебном году администрация школы работала над следующими целями и задачами:

Цель: Оказание действенной методической помощи педагогическим работникам школы.

Приоритетные направления методической работы.

Организационное обеспечение:

обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;

работа по образовательной программе школы;

повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

организация деятельности методических объединений педагогов;
совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
Совершенствование кабинетной системы;
Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

3. Создание условий для развития личности ребенка:

Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
Формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общения;
Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

контроль за качеством знаний обучающихся;
совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Образование педагогического коллектива

Высшее педагогическое образование имеют 11 человек (100%)

Уровень квалификации педагогического состава

С высшей квалификационной категорией 2 учителя. 18%)
Первую квалификационную категорию имеют 7 педагога (64 %)
Без квалификационной категории 2 педагога (18 %)

Повышение квалификации педагогов

В целях реализации задач, обеспечивающих развитие профессионализма педагогов школы, их информационной поддержки и мотивации, учителя нашей школы ежегодно проходят курсы
повышения квалификации при «Институт развития образования» РТ, КФУ и других учреждениях дополнительного образования.
Тематика курсовой переподготовки соответствует современным тенденциям, что помогает учителям скорректировать свою педагогическую деятельность и внедрять в образовательный процесс новые технологии, выходить на более высокий уровень преподавания.
В 2024 году повысили свою квалификацию 6 педагогов школы, что составляет 100 %.

6. Библиотечно-информационное обеспечение Состав фонда:

№ п/	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1	Учебники печатные	425
2	Детская художественная литература	1 869
3	Справочно-библиографическая и научно-популярная литература	325

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета, соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Материально-техническая база. **IT-структура школы.**

IT инфраструктура школы представляет собой 1 точка свободного доступа в интернет. В школе имеется локальная сеть. Таким образом, все АРМ учителей, кабинет информатики
и библиотека имеют доступ в Интернет. Школа располагает необходимым количеством компьютерной техники. Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, использующейся в административных помещениях) – 6 человек. Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Обеспечены условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием: спортивный зал, рекреация, спортивная площадка, лыжи, стол для настольного тенниса, гимнастические маты и другой спортивный инвентарь.

Летний отдых учащихся осуществлялся через работу пришкольного лагеря, профильных лагерей, трудовой бригады, индивидуальное трудоустройство, стационарные лагеря района и области, санатории и профилактории.

В о поставке продуктов питания.

Все учащиеся школы имеют страховые полисы и медицинские карты, в которых отражены результаты диспансеризации, а по этим результатам заполнены и листки здоровья в классных журналах. Диспансеризация детей проходит по плану и в полном объеме.

Обеспечение безопасности: школа оснащена противопожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», в период учебных занятий организована работа вахтера, в ночное время дежурство сторожей, установлена система передачи извещений о пожаре ПАК «Стрелец – мониторинг» с выводом сигнала на ЦППС 1 отряд ФПС ФКУ МЧС.

Сведения о материально-технических условиях:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1	**Материально-технические условия**	**х**
	Возможность достижения обучающимися установленных требований к	

1.1	результатам освоения основных образовательных программ	да
1.2	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	нет
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	да
1.3	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	да
2.	**Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса**	
3	**Образовательное учреждение имеет:**	**х**
3.1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	да

	-изобразительным искусством.	да
3.3	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	нет
3.4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, Оборудованными	да
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
	-медиатекой.	да
3.5	Актовый зал	нет
3.6	Хореографический зал	нет
3.7	Спортивные сооружения:	Х
	-спортивный комплекс;	нет
	-спортивный зал (залы);	да
	-бассейн,	нет
	-стадион;	нет
	-спортивная площадка;	да
	-тир,	нет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	х
	-автогородок	нет
3.8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9	Помещения медицинского назначения	Нет
3.10	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Нет
3.11	Гардеробы	Нет
3.12	Санузлы	да
3.13	Места личной гигиены	да
3.14	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	частично
3.15	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	не в полном объеме
3.16	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
4	**Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**	**х**
4.1	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	нет
4.2	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-	да

	наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	
4.3	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, Глина	нет
4.5	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	да
4.7	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	да
4.8	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	да
4.9	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных Мероприятиях	
4.10	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	
4.11	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	
4.12	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.13	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	
4.14	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
4.15	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения, обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и	

4.16	видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа Сопровождением	
4.17	Выпуска школьных печатных изданий	
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

Сведения о кабинетах:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основных образовательных программ	Количество
1.	Кабинет информатики	1
2.	Кабинет математики	1
3.	Кабинет географии, биологии, химии	1
4.	Кабинет русского языка	1
5.	Кабинет иностранного языка	1
6.	Кабинет начальных классов	2
7.	Спортивный зал	1

Проблема школы на 2026 год

«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании школьников как методологическая основа для успешного внедрения и реализации ФГОС на ступенях начального общего и основного общего образования».

Цель: организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их творческих интересов, образовательных возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы школы на всех ступенях обучения.
- Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, поддержки и развития одаренных детей.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития в рамках реализации ФГОС.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования на всех ступенях обучения.
- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов школы.
- Создание системы сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Методическая тема школы на 2026 год:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах;
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

Основные направления по реализации задач в 2025-2026 учебном году

1. Деятельность Школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей:

-обеспечение преемственности начального и основного образования;

- реализация разноуровневых образовательных программ;

- реализация федеральных образовательных программ начального и основного образования;

- организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования;

- использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;

- использование в обучении информационно-коммуникационных технологий;

- применение различных систем диагностики;

- обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;

- совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей на уровне основного общего образования;

-совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности на уровне начального и основного общего образования.

1. Деятельность Школы по совершенствованию воспитательной системы:

-совершенствование структуры управления воспитательной системой Школы, реализация «Программы воспитания»;
-разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания: - духовно- правовое воспитание; - гражданско патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание; - экологическое воспитание;
- спортивно-туристическое воспитание;
-педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- развитие и поддержка традиций Школы;
-организация летнего труда и отдыха школьников;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся (предоставление оборудования, помещений, обеспечение кадрами);
- проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания учащихся (определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности и др.);
- участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

2.Деятельность Школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

-мониторинг физического здоровья школьников;
-мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
-использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
-диагностические исследования (дозировка домашнего задания, оптимальность режима дня школьников, нормализация учебной нагрузки);
-обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
-санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса;
-совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (комплектование групп для занятий физической культурой, увеличение количества посещающих спортивные секции, проведение дней здоровья, проведение туристических слетов, регулярное проведение физкультминуток на уроках);
- совершенствование системы питания (увеличение охвата школьников горячим питанием);
-рационализация организации труда и отдыха обучающихся и педагогов в течение учебного дня, недели, года;
- совершенствование преподавания ОБЖ и внеурочной работы по данному предмету;
- организация изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса;
- совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
- организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

3. Деятельность Школы по подготовке обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе:

- совершенствование системы предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования;
- проведение мониторинга успешности продолжения образования выпускниками 9 классов;
- исследование мотивов самоопределения старшеклассников и выпускников Школы; организация общественно-полезного труда;

- организация профориентационной работы.

4. Деятельность Школы по обеспечению доступности общего образования:

- совершенствование системы учета детей в населенном пунке;
- комплектование 1, 5 классов;
- контроль движения обучающихся;
- предоставление обучающимся возможности получения образования в различных формах (семейного образования, дистанционного образования);
-контроль обучения и посещаемости обучающихся группы риска;
-организация предшкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
-работа с детьми, находящимися под опекой;
-ежедневный анализ посещаемости;
-организация занятости школьников во внеурочное время.

6. Деятельность администрации Школы по формированию педагогического коллектива:

-комплектование Школы педагогическими кадрами;
- распределение педагогической и дополнительной нагрузки; -распределение общественных поручений;
- диагностика педагогических затруднений учителей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- организация методической работы в школе;
- проведение семинаров, конференций;
- работа над единой методической темой;
-совершенствование системы самообразования учителей;
- участие в конкурсах различного уровня;
-прохождение курсов повышения квалификации на базе ВИРО;
-совершенствование системы мотивации труда педагогов, подготовка материалов к награждению лучших педагогов.

7. Деятельность Школы с родительской общественностью (законными представителями):

- организация системы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;
- организация совместной работы родителей обучающихся и общественных организаций по благоустройству и озеленению территории школы, по проведению культурно - массовых мероприятий;
- вовлечение родителей обучающихся и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы;
- привлечение родителей обучающихся и общественности, юридических и физических лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы Школы.

8.Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса:

- проведение текущего ремонта здания, сооружений, оборудования;
- создание условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима;
- поддержание в рабочем состоянии коммунальных систем;
- инвентаризация материальных ценностей;
- благоустройство территории Школы;
- мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- привлечение внебюджетных средств;
- пополнение школьной библиотеки.

II. Анализ показателей деятельности МБОУ «Карасинская ООШ им Шарафутдинова З.Т.»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	17 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2 человек/ 100%
1.65	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5
1.75	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/70,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 41,67 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности Учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек/0%

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/60%
1.29.1	Высшая	1 человека/33,3%
1.29.2	Первая	5 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,58единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного Учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания Текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м

Анализ показателей указывает на о, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан Пин 2.4.2.282: требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовать образовательные программы в полном объѐме в соответствии с ФГОС общего образования.

Дата составления отчета «18» апреля 2026 г.